

**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ «АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ  
У ХНЕУ ІМ. С. КУЗНЕЦЯ», 2020-2021 Н.Р.**

**ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА  
ОП «Публічне управління»**

**Мета дослідження** – визначення ступеню адаптованості студентів першого курсу до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

**Респонденти:** здобувачі вищої освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2020-2021 н.р.

**Метод збору емпіричної інформації:** онлайн-анкетування, анонімно, добровільно.

**Участь респондентів:** за факультетом (ЕП) – 44,4 %; Публічне управління (ПУ)- 37,0 %

Запитання анкети/освітня програма	%
<b>I. ПЕРШІ ВРАЖЕННЯ ТА СКЛАДНОЩІ</b>	
<b>1. Найбільші враження на початку навчання в університеті</b>	
1) організація навчання відмінна від шкільної	40,0
2) великий обсяг самостійної роботи	50,0
3) особливості самостійного життя у відриві від сім'ї	10,0
4) спілкування в студентському колективі інше, ніж у школі	30,0
5) ставлення викладача до студента інше, ніж учителя до учня	10,0
6) інше <i>Тыжненко</i>	10,0
<b>2. Найважче на початковому етапі навчання</b>	
1) пристосуватися до навчальних вимог в університеті	30,0
2) розібратися з системою оцінювання результатів навчання	20,0
3) увійти до студентського колективу	10,0
4) спілкуватися із викладачами	0,0
5) звикнути до самостійного життя (у гуртожитку)	10,0
6) необхідність приймати самостійні рішення	0,0
7) більший рівень відповідальності (в порівнянні зі шкільним навчанням)	10,0
8) опанувати дистанційне навчання за електронними курсами за допомогою сайту ПНС	30,0
9) утруднень не було	20,0
10) інше	0,0
<b>II. СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ</b>	
<b>3. Наявність проблем у спілкуванні («часто» + «дуже часто»), середня</b>	<b>2,9</b>
1) з одногрупниками	0,0

2) з працівниками гуртожитку	0,0
3) з мешканцями гуртожитку	0,0
4) з керівником академічної групи (куратором)	0,0
5) з працівниками деканату	0,0
6) з викладачами	20,0
7) з іноземними студентами	0,0
<b>ІІІ. НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА</b>	
<b>4. Проведення навчальних заняття он-лайн</b>	
1) проводилось 100% он-лайн занять	60,0
2) проводилось 80%-100% он-лайн занять	20,0
3) проводилось 50%-79% он-лайн занять	20,0
4) проводилось менше 50 % он-лайн занять	0,0
<b>5. Відвідування занять (офф-лайн та он-лайн)</b>	
1) відвідую всі заняття, які проводяться (відвідую 76 % і більше)	70,0
2) іноді пропускаю заняття, які проводяться (відвідую 51-75 % занять)	30,0
3) часто пропускаю заняття, які проводяться (відвідую 26-50 % занять)	0,0
4) майже не відвідую заняття, які проводяться (відвідую менше 25 %)	0,0
<b>6. Причини пропусків занять</b>	
1) хвороба	50,0
2) робота	40,0
3) позауніверситетська діяльність (суспільна діяльність, хобі, спорт тощо)	0,0
4) особисте життя	0,0
5) суспільна діяльність у ХНЕУ ім. С. Кузнеця	0,0
6) технічні складнощі (відсутність Інтернету тощо)	40,0
7) не цікаво на заняттях	20,0
8) не вимагається відповідальність за пропуски занять	10,0
9) лінощі, відсутність самоорганізації	0,0
10) не пропускаю заняття	20,0
11) інше <i>Складнощі дистанційного навчання.</i>	10,0
<b>7. Оцінка власного навчання</b>	
1) переважно на "відмінно"	10,0
2) переважно на "добре"	60,0
3) переважно на "задовільно"	30,0
4) переважно на "незадовільно"	0,0

<b>8. «Робота» на навчальних онлайн-заняттях</b>	
1) зазвичай беру активну участь на всіх заняттях	10,0
2) зазвичай тільки виконую завдання на заняттях та відповідаю лише коли до мене звертаються	70,0
3) зазвичай беру лише формальну участь на заняттях: «підключаюсь» до заняття, але займаюсь своїми справами	10,0
4) майже не відвідую он-лайн заняття	0,0
5) інше зазвичай беру активну участь на тих заняттях, які я розумію і мені подобаються, проте є предмети на яких не виникає бажання відповідати	10,0
<b>9. Звернення у разі потреби допомоги (навчальної, психологічної, організаційної, інформаційної тощо)</b>	
1) ні до кого, розраховую на себе	20,0
2) до рідних	60,0
3) до друзів	30,0
4) до одногрупників	60,0
5) до викладачів	0,0
6) до деканату	30,0
7) до керівника академічної групи (куратора)	10,0
8) до профкому студентів	30,0
9) до молодіжної організації	0,0
10) до психолога університету	0,0
11) інше	0,0
<b>10. Навчання, викладання та оцінювання («повністю згодний» + «скоріше згодний»), середня</b>	<b>93,3</b>
1) мене задовольняє якість навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця	100,0
2) мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін	90,0
3) заняття проводяться у активній, цікавій формі	90,0
4) я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи	80,0
5) мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін	80,0
6) я користуюсь сайтом ПНС у навчанні	100,0
7) я розумію систему оцінювання	100,0
8) викладачі відносяться до мене неупереджено	100,0
9) викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи	100,0
<b>11. Умови освітнього середовища та підтримки студента («повністю згодний» + «скоріше згодний»), середня</b>	<b>93,1</b>
1) я розумію структуру університету	100,0
2) я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо	90,0
3) я знаю власні права та обов'язки як студента	100,0
4) я розумію політику академічної доброчесності в університеті	90,0
5) у моїй групі склалися доброзичливі стосунки	90,0

б) керівник академічної групи приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги	100,0
7) я отримаю інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті	100,0
8) я обрав/-ла ті дисципліни, що мені подобаються	100,0
9) я користуюсь навчальними ресурсами бібліотеки та репозитарію	70,0
10) мені подобаються аудиторії, в яких проходять заняття	100,0
11) я отримую консультації від викладачів	90,0
12) у мене є можливість для саморозвитку в університеті	80,0
13) я відчуваю безпечність для життя та здоров'я в університетському середовищі	100,0
<b>12. Комфортність та емоційний стан (виникнення проблем «часто» + «дуже часто»), середня</b>	<b>20,0</b>
1) я стикався/-лась із конфліктними ситуаціями (у т.ч. дискримінацією, сексуальними домаганнями, порушенням прав и свобод)	30,0
2) я відчуваю внутрішню напругу, тривожність	10,0
3) я відчуваю невпевненість у власних силах	10,0
4) я відчувають ізольованість, самотність	20,0
5) мені важко зосереджуватись	20,0
6) я відчуваю втому	30,0
7) я відчуваю страх перед викладачами	20,0
8) я сильно хвилююсь, коли доводиться робити виступи	20,0
<b>IV. ПРОЖИВАННЯ У ГУРТОЖИТКУ</b>	
<b>13. Оцінка умов проживання у гуртожитку («повністю згодний» + «скоріше згодний»), середня</b>	<b>100,0</b>
1) у мене зручні умови проживання	100,0
2) мені подобаються сусіди по кімнаті	100,0
3) у мене не має проблем з адміністрацією гуртожитку	100,0
4) у мене не має проблем зі студрадою	100,0
5) у мене не виникає проблем з оформленням документів для проживання у гуртожитку	100,0
<b>V. САМООЦІНКА АДАПТАЦІЇ</b>	
<b>14. Самооцінка адаптації («повністю згодний» + «скоріше згодний»)</b>	
1) я адаптувався/-лась до навчання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця	100,0
2) я задоволений/на, що став/-ла студентом ХНЕУ ім. С. Кузнеця	100,0
3) я хотів/-ла би продовжити навчання у своїй групі	70,0
4) я хотів/-ла би працювати за обраною спеціальністю	80,0
5) я хотів/-ла би перейти на іншу спеціальність у ХНЕУ ім. С. Кузнеця	40,0
6) я хотів/-ла би кинути навчання в університеті взагалі	20,0
<b>15. Що сприяло/сприяє покращенню процесу адаптації на навчання в університеті</b>	
1) бажання навчатись	40,0

2) поради та допомога керівника академічної групи (куратора)	30,0
3) доброзичливі одногрупники	60,0
4) допомога знайомих, що навчаються на старших курсах	20,0
5) моя суспільна діяльність в університеті	0,0
6) поради та допомога викладачів, деканатів, кафедр	30,0
7) поради університетського психолога	0,0
8) заняття з університетської освіти на початку навчання	20,0
9) інше	0,0
<b>16. Що заважало/заважає адаптації до навчання</b>	
1) власна неорганізованість та лінощі	40,0
2) велике навчальне навантаження	30,0
3) нічого не заважало	20,0
4) значні вимоги до навчання	10,0
5) недостатній інтерес до обраної спеціальності	0,0
6) недостатня шкільна підготовка	10,0
7) недостатня увага з боку куратора, деканату, викладачів	0,0
8) недостатньо інформації про університет та студентське життя	10,0
9) недостатня самостійність, потреба підтримки з боку батьків, друзів	30,0
10) інше	0,0
<b>ОП</b>	<b>Відгуки щодо покращення процесу адаптації в університеті (авторський текст)</b>
Публічне управління	Все ок
	Більше уваги до інформації, що подається на дисциплінах.
	Контроль за наявністю матеріалів для навчання на дисциплінах.
	Відповідність запитів на практичних заняттях до матеріалів, які подавались на лекційних.
	Конкретизація вимог до завдань.
	Проводити практики з реальними завданнями за профілем навчання (запросити виконавця для бесіди з колективом, для розв'язувати реальних ситуацій)

Керівник відділу забезпечення якості освіти  
та інноваційного розвитку

Ганна ПОЛЯКОВА

Провідний фахівець відділу забезпечення якості освіти  
та інноваційного розвитку

Юлія ГРИГОР'ЄВА